

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava
za školský rok 2015/ 2016.

Predkladá:

Mgr. Eva Hnátayová
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Stupava

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ - Hviezdoslavova 674, v Stupave
za školský rok 2015/ 2016

.....

p. Zuzana Draškovičová
predseda Rady školy pri MŠ
Hviezdoslavova 674, v Stupave

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stupava
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Hviezdoslavova 674, V Stupave
za školský rok 2015/ 2016

.....

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2015/ 2016

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. **Názov školy:** Materská škola
2. **Adresa školy:** Hviezdoslavova 674, 900 31 Stupava
3. **Tel. číslo:** 02/ 65 934 557
4. **Internetová a elektronická adresa školy:** www.mshviezdoslavova.sk
5. **Zriaďovateľ:** Mesto Stupava, od 1. januára 2003 ako predškolské zariadenie s právnou subjektivitou – rozpočtová organizácia mesta.

Podľa schváleného zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v znení neskorších predpisov je materskou školou s právnou subjektivitou – rozpočtová organizácia Mesta Stupava.

6. Štatutárnym orgánom materskej školy je riaditeľ školy – Mgr. Eva Hnátayová;

7. Rada školy:

Rada školy má 5 členov:

1. p. Zuzana Draškovičová – zástupca za rodičov – predsedníčka RŠ
2. p. Ing. Petra Jánošová - zástupca za rodičov
3. p. Jarmila Weberová – zástupca za pedagogických zamestnancov
4. p. Zdenka Mindáková - zástupca za nepedagogických zamestnancov
5. p. Mgr. Anton Gorbár – delegovaný zástupca za zriaďovateľa

b) Počet tried: 2

Počet zapísaných detí v školskom roku 2015/ 2016: 44

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou: 1

c) Počet detí zapísaných k 1. 9. 2016 do ZŠ: 15

Počet integrovaných detí: 0

d) Počet prijatých detí do MŠ k 1. 09. 2016 - 14

Počet odkladov k 1. 9. 2016: 1

e) Materská škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov je od 1. 9. 2008 súčasťou slovenskej školskej

sústavy. So schválením tohto zákona súvisí aj schválenie Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. V materskej škole prebieha predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – Štátny vzdelávací program ISCED 0, ktorý vymedzuje všeobecné ciele materských škôl, kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti detí a rámcový obsah vzdelávania v materských školách. Bol východiskom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby materskej školy.

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie získalo 14 detí.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré deti dostali na slávnostnom ukončení školského roka 2015/2016 s dátumom 30. 06. 2016.

f) Zameranie školy:

Umožniť deťom prežiť šťastné detstvo.

Pretože šťastie je jednou z najvyšších hodnôt ľudského života. Šťastie si môžeme vytvárať svojimi schopnosťami, svojím prístupom k životu.

Filozofia školy: Uplatňovanie humanistickej výchovy a vzdelávania

- **Vytýčený cieľ (dlhodobý):** Vytvoriť „zdravú“ materskú školu po stránke materiálnej, ale i emocionálnej, rozvíjať zdravú sociálnu komunikáciu, naďalej uplatňovať láskavý individuálny prístup v osobnostnom rozvoji každého dieťaťa vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti vo všetkých oblastiach (psycho-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej), využívať ľudové zvyky a tradície daného regiónu v edukačnom procese, rešpektovať dieťa ako dôležitý subjekt výchovno-vzdelávacieho procesu a viesť ho k ochrane a rešpektovaniu ľudských práv – dosiahnuť najvyššiu možnú výchovnú kvalitu.
- **Poznať prírodu – environmentálna výchova**
- **Prostredníctvom hudobno-pohybových hier, aktivít a dramatickej výchovy, tvorivej dramatiky priblížiť deťom ľudové tradície regiónu, rozvíjať u detí emocionalitu, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a seberealizáciu**
- **Zvýšiť pohybovú aktivitu a pobyt na čerstvom vzduchu dieťaťa vo všetkých činnostiach počas celého dňa**

Zámery školy vychádzajú :

- z analýz výchovno-vzdelávacích činností;
- z požiadaviek štátu na výchovu a vzdelávanie dieťaťa v materskej škole – predprimárne vzdelávanie
- zo zmapovania prostredia a podmienok školy a stratégie rozhodovania podľa miestnych potrieb / malá škola - vhodná na vytváranie rodinnej atmosféry./
- z poznania všeobecných a konkrétnych cieľov a úloh MŠ
- zo znalosti vekových zvláštností a individuálnych potrieb detí
- z poznatkov zo spolupráce s rodinou, ZŠ, PPP, DIC, sponzormi a pod.
- z využitia spätnej väzby / detí, rodičov, verejnosti, ZŠ, zamestnávateľa, kontrolných orgánov/

Vyhodnotenie plnenia úloh Plánu práce školy na šk. rok 2015/ 2016:

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele (t. j. konkrétne, čiastkové ciele) smerovali k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Hviezdička, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠTVP ISCED 0, v ktorom sa zohľadňujú špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby.

Zámerom predprimárneho vzdelávania bolo priviesť dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj, učenie pre život a vzdelávanie.

Všeobecné i špecifické ciele (t. j. konkrétne, čiastkové ciele) smerovali k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí boli rozdelené do týchto tematických okruhov - JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.

Tematický okruh „**JA SOM**“ bol zameraný na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebarealizáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa / telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život/.

Tematický okruh „**LUDIA**“ bol zameraný na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostredí, v ktorom sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách.

Tematický okruh „**PRÍRODA**“ bol zameraný na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre.

Tematický okruh „**KULTÚRA**“ bol zameraný na rozvíjanie kontaktov detí so svetom duševných činností ľudí, na rozvíjanie spoločensky žiaduceho správania, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa nielen na časť detstva, ale aj na život v spoločnosti, na rozvoj vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry, na zachovávanie ľudových tradícií a zvykov regiónu.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa, to perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblast rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Materská škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu Hviezdička, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠTVP ISCED 0, v ktorom sa zohľadňujú špecifické regionálne, miestne podmienky a potreby.

- Naplňali sme potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi.

- Uľahčovali dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu).
- Podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.
- Rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- Prihliadali na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.
- Posilňovali úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získavali a posilňovali úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Deti sa pripravovali na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami.
- Naučili sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripravovali sa na celoživotné vzdelávanie.
- Naučili sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Naučili sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.
- Učili sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Poznávali prírodu prostredníctvom environmentálnej výchovy.
- Prostredníctvom hudobno-pohybových hier, aktivít a dramatickej výchovy, tvorivej dramatiky priblížili deťom ľudové tradície regiónu, rozvíjali u nich emocionalitu, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a sebarealizáciu.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali princíp aktivity detí, stimulovali tak rozvoj tvorivosti, viac sme využívali zážitkové, projektové a problémové učenie, vytvárali priestor na hodnotenie a podporovali sebahodnotenie detí;
- Venovali sme pozornosť uplatňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí;

- V edukačnom procese vytvárali podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, uplatňovali sme individuálne i skupinové formy práce pri rozvíjaní komunikatívnych zručností detí. Skvalitnili logopedickú starostlivosť o deti, pomocou rôznych básní, piesní, pohybových hier a scénok, pásem, ktorými sa deti aj verejne prezentovali.
- Posilňovali individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti temperamentné, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky;
- V záujme ozdravenia režimu detí v podmienkach materskej školy sme organizovali dni detskej radosti, dni zdravia a športu;
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi, vhodnými didaktickými aktivitami monitorovali zmeny v správaní detí;
- Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi, obcou, médiami,... a tak sa podieľali na formovaní spoločenského vedomia, základov etických princípov dôležitých pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa;
- Spolupracovali sme so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva, pedagogicko-psychologického poradenstva a logopedickou poradňou.
- V pedagogickom pôsobení napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej pripravenosti. V edukačných hrách sa pripravovali na to, „čo má budúci prvák vedieť a ako sa má prváčik správať“. Využívali sme individuálne, skupinové i frontálne formy práce na skvalitnenie kognitívnych, psychomotorických, grafomotorických, sociálno-emocionálnych kompetencií dieťaťa pred vstupom do ZŠ;

Učebné osnovy školského programu Hviezdička boli rozpracované do 10 mesačných obsahových celkov, ktoré sme plánovali v týždenných intervaloch, tieto zastrešovala téma týždňa. Témy boli prepojené okrem iného s ročnými obdobiami, dotýkali sa spoločenských vzťahov, environmentálnej výchovy, ľudových tradícií, významných sviatkov regiónu,... zarad'ovali sme ekohry, vychádzky, edukačné aktivity, rôzne druhy hier, hrové činnosti a telesné cvičenia.

- Akceptovali sme odporúčané alternatívne metodické postupy a skvalitnili úroveň plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích metód a foriem práce;

- Pomocou „ranných sedení“ – Kruhu priateľstva sme prispievali k rozvoju počúvania s porozumením a jeho kvalitu overovali v ich konaní – „Srdiečka“, podporovali detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo svojej schopnosti ;
- Využívaním bábok, divadelných predstavení sme deti viedli ku skvalitneniu komunikačných zručností;
- V oblasti osvojovania matematických predstáv venovali pozornosť formulácii a zadávaniu úloh. Podnecovali a rozvíjali logické myslenie, venovali zvýšenú pozornosť zdokonaleniu ľavo-pravej orientácie, riešeniu zaujímavých úloh zo života;
- V cieľnom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali pozornosť správne držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržaniu veľkosti grafického tvaru do konca, dbali na správnu polohu tela detí;
- Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali pracovné zošity a učebné pomôcky odporúčané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky;

g) **Počet zamestnancov:** 9 - z toho 4 pedagogickí, 4 nepedagogickí – školníčka, upratovačka a 2 ekonomickí zamestnanci.

- 4 pedagogickí : p. Jarmila Weberová, p. Dagmar Mládková, p. Iveta Vacíková Gajdová nastúpila 10. 09. 2015 (27.05. 2016 zmenila priezvisko – Mackovičová), p. Mgr. Eva Hnátayová
- 5 nepedagogickí: školníčka – p. Anastázia Kubíčková, upratovačka – p. Zdenka Mindáková, kuchárka – p. Ľubica Ďurková /nastúpila 5. 01. 2016/, ekonómka – p. Viera Greliková, mzdová účtovníčka – p. Tatiana Bernáthová

V materskej škole na **Dohodu o činnosti** pracovali 3 zamestnanci: 1 sezónny kurič – p. Tóth, 1 – dohoda – p. Kralovičová, pomocné účtovné práce, 1- dohoda p. Mindáková – pranie bielizne.

h) **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:**

P. riad. Eva Hnátayová, Mgr. – zúčastnila sa školenia o elektronickej aukcii

- Zúčastňovala sa na vzdelávaní cez MPC - Absolvovala predatestačné vzdelávanie;
- Zúčastnila sa 3 seminárov,
- Absolvovala vzdelávanie v programe ActivInspire – program na prácu s interaktívnou tabuľou;
- Vypracovala smernice, Školský poriadok, Pracovný poriadok, Plán práce školy pre školský rok 2015/ 2016;
- Vypracovala podklady pre inováciu Školského vzdelávacieho programu Hviezdička;

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- Hudobný koncert p. uč. Mládkovej – „Zoznámte sa s Notičkou“
- Divadlo na hojdačke – „Hugo a jeho sladkosti“ – javajky
- Tvorivá dielňa - „Jeseň –pani bohatá“, Dni zelá - prezentácia tekvicových strašidiel a výtvorov z prírodnín na školskom dvore;
- Becepáčik – učíme sa na dopravnom ihrisku (3x v spolupráci s MP Stupava);
- Exkurzia na sedliackom dvore u Stankovských;
- Kresby a maľby detí v rámci Dní jablka;
- Jesenná rozprávka – hudobné divadielko;
- Jesenné pásmo pre starých rodičov v materskej škole (Október – mesiac úcty k starším);
- Pravidelné návštevy mestskej knižnice;
- Návšteva starších spoluobčanov v DD s vystúpením a želaním;
- „Ide, ide muzika“- hudobný príbeh „Dievčatko so zápalkami“;
- Tvorivá dielnička - Šarkaniáda
- tvorivá dielňa - Pečenie medovníkov a koláčov;
- Vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi – svietniky, zdobenie stromčekov;
- Vianočné fotografovanie;
- Mikulášska besiedka;
- Vianočná besiedka;
- Výchovný koncert v ZUŠ – 2x;
- Návšteva kamarátov v ZŠ;
- Deň otvorených dverí v MŠ;
- Jarné pásmo pre rodičov;
- Fašiangový karneval;
- Pochovávanie basy;
- Vynášanie Moreny – jarné pásmo – Víťanie jari;
- Divadelné predstavenia v MŠ –divadielko „Snehová kráľovna“
- Spoločné testy posúdenia školskej zrelosti;
- Divadelné predstavenie - Stražanovci 2x,
- Kúzelnícke predstavenie – kúzelník Velíni“
- Deň Zeme v spojení s projektom environmentálnej výchovy - využívaním ekohier plnili úlohy zamerané na skrášľovanie životného prostredia - úprava školského

dvora, separácia odpadu, vážiť si prírodu. Deti sa zapojili aj so celoslovenskej do súťaže s výtvarnými prácami.

- Tvorivá dielňa – Veľká noc;
- Výlet do zámockého parku - 3x;
- Deň bylín – spolupráca s Agrom;
- Screeningové vyšetrenie zraku detí;
- Deň Veselých zúbkov – dentálna hygiena;
- Ovocné a zeleninové pikniky ;
- Jarný výlet k potoku – 3x;
- Besiedka – Deň matiek;
- Verejné vystúpenie v DD – „Potešíme babky, dedkov“
- Divadelné predstavenie – Janko Hraško;
- Športové dni;
- Týždeň detskej radosti;
- Exkurzia na gazdovskom dvore u Kubíčkov;
- Divadelné predstavenie – Smeti patria do koša /divadlo Slniečko/
- Klauniáda so šašom – p. Paleczic
- Zapojili sme sa do súťaží vyhlásených redakciou Macka – Pusíka, DM-Drogerie;
- Výlet na farmu do Plaveckého Štvrtka;
- Deň otcov – zábavný deň so súťažami a pohostením;
- Výtvarná vernisáž;
- Screeningové vyšetrenie symetrie nožných klenieb, určenie stupňa plochonohosti;
- Bábkové divadlo - Stražanovci “Gašparko a drak“;
- Výlet do ZOO v Bratislave;
- Rozlúčková slávnosť Slávnostná akadémia - „Dovidenia škôlka milá“ - s pohostením a odovzdávaním osvedčenia ISCED 0 pre budúcich prvákov.

Mimoškolské aktivity:

- Vystúpenie detí pre seniorov v DD;
- Vystúpenie pre starkých v DD
- Verejné vystúpenie v Synagóge;
- Športové aktivity na školskom dvore ZŠ – spoločné hry so žiakmi;
- Návšteva Mestskej knižnice Ruda Mórica;
- Deň bylín – spolupráca s Agrom;

- Spolupráca s Mestskou políciou a MŠ – Ružová – využívanie dopravného ihriska;
- Výlet ku kravičkám;
- Výlet do ZOO v BA
- Vychádzky do zámockého parku, k potoku a pod.

Aktivity a oznamy boli prezentované na stránke Facebooku v rámci uzatvorenej skupiny našej materskej školy.

j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená: Škola je zapojená do projektu Školské ovocie a zelenina;

- Bola zapojená do projektu Veselé zúbky;

k) Štátna školská inšpekcia vykonala na škole komplexnú kontrolu v októbri 2014 /školský rok 2014-2015/ - dopadla veľmi dobre. Pripomienkovala nedostatočné vybavenie školy s IKT technológiami. Správa o výsledkoch kontroly je u zriaďovateľa;

Hygienické kontroly počas roka dopadli veľmi dobre.

Kontrola pieskoviska a vzorky piesku dopadli veľmi dobre – vyhovujúco.

l) Materiálne - technické vybavenie a opravy:

V školskom roku 2015/ 2016

- a) Realizovala sa jesenná a jarná deratizácia všetkých priestorov materskej školy;
- b) Boli zabezpečené všetky potrebné revízie;
- c) Zakúpili sa nové hračky, výtvarný a pracovný materiál, košíky a prepravky na hračky, didaktické pomôcky a vybavenie do tried;
- d) Natreli sa hrové prvky na školskom dvore, lavičky, altánok, pieskoviská, zábradlie;
- e) Opravili sa zámky na bráne a v kotolni.
- f) Poupratoval sa sklad, vyradené a poškodené hračky sa vyviezli na smetisko;
- g) Upravilo sa pieskovisko a vymenil piesok;
- h) Zabezpečil sa vývoz vyradeného materiálu – neupotrebitel'ného;
- i) V januári 2015 bola do II. triedy namontovaná interaktívna tabuľa.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Rozpočet na rok 2015 87 082, 00 €
- Po zmenách 89 961,28 €
- Čerpanie: 89 961,28 €

Zoznam položiek čerpania finančných príspevkov, ktoré v kalendárnom roku 2015 materská škola čerpala za poskytnuté finančné prostriedky tzv. „školné“:

Príjmy od štátu na 15 predškolákov/ dotácia/2 116,39 €;

- Hračky a didaktický materiál.
- Výtvarný materiál, farebné a kancelárske papiere.
- Učebné pomôcky.
- Odmena pre pedagógov v triede predškolákov.

Príjmy celkovo od rodičov 1 – 12/ 20157320, 00 €;

Na príjmovom účte zostalo 16, 00 €;

Finančné prostriedky boli použité na energie, deratizáciu, vodné, stočné, poplatky MSÚ za TKO, poistenie majetku, a pod. - na zabezpečenie plynulej prevádzky materskej školy.

Zriadovateľ MŠ/ Mesto Stupava / v tomto školskom roku v materskej škole:

- odstránil problémy s vykurovacím systémom – zabezpečila sa výmena radiátorov v I. triede a riaditeľni, súčasťou boli aj murárske práce – obnova omietok v okolí radiátorov;
- financoval odstránenie havarijného stavu s bleskozvodmi;
- zabezpečil a zaplatil orezávanie stromov v areáli materskej školy,
- podieľal sa na odstránení havarijného stavu plotu zo strany nových susedov MŠ.
- MŠ získala príspevok 100 €, za ktorý sa nakúpili čistiace a hygienické potreby, kancelárske potreby, hlboké a plytké taniere, vidličky pre jednu triedu.

Z príspevkov ZRMŠ Hviezdička sa zrenovovali exteriérové lavičky a stolíky, upravil sa školský dvor – zakúpila sa kôra do záhonov, kvety a črepníky, zakúpili sa učebné a didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, kancelárske potreby a hračky do oboch tried, platili sa všetky aktivity, výlety, autobus na prepravu, vstupné a pod.

n) Konceptčné zámery materskej školy v školskom roku 2015/2016 smerovali:

- **k podpore zdravia a zdravého životného štýlu** – projekt Školy podporujúcej zdravia – podnecovali záujem o spoluprácu a vzájomnú pomoc pri činnosti, ktorá podporuje zdravý telesný vývin a rast detí, zdravý životný štýl so zameraním proti nezdravému spôsobu života, fajčeniu, drogám a rozvíjanie pohybových kompetencií detí a pobyt na čerstvom vzduchu; Environmentálna výchova pre najmenších /dieťa - príroda – zdravie – príbehy Lienky Bodkolienky, separácia odpadu, úprava blízkeho životného priestoru a prostredia, ../
- **k humanizácii procesu výchovy a vzdelávania** – učiteľky uplatňovali láskavý prístup /adaptácia dieťaťa na MŠ, počas celého pobytu v materskej škole/, rozvíjali emocionálnu inteligenciu dieťaťa - výchovu ku šťastiu a ostatné princípy tvorivo-humanistickej výchovy, rozvíjali zdravú sociálnu klímu celej školy – interpersonálne vzťahy, rešpektovali dieťaťa ako subjekt výchovy a viedli ho k ochrane a rešpektovaniu ľudských práv /Národný plán výchovy k ľudským právam;
- **k zachovaniu regionálnych tradícií** – poznávali, rozvíjali a ochraňovali kultúrneho dedičstva a ľudových tradícií vo vzťahu k najbližšiemu okoliu, formovali vzťah k rodisku, k ľuďom a k duchovným hodnotám uplatňovaním ľudových zvykov a tradícií daného regiónu v edukačnom procese / s využitím prítlačlivých foriem a metód. Deti uplatňovali vlastný tvorivý prístup - prezentáciami piesní, básní, riekaniek, pohybových hier a scénok v škole, na verejnosti v stupavskom kroji – spolupráca s mestom, miestnymi inštitúciami a organizáciami/.
- **Aplikovaním rôznorodých metód, foriem a prostriedkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti** zabezpečili efektívne plnenie cieľov výchovy a vzdelávania. Viedli deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti.

Po celý školský rok sme využívali učebné zdroje, rôzne encyklopédie uvedené v školskom vzdelávacom programe a v Pláne práce školy na školský rok 2015/2016, ďalej novú

vychádzajúcu literatúru pre deti, ale i pedagogických zamestnancov, kde získali nové poznatky a tieto porovnávali, pracovali na osobnostnom raste seba, ale i detí.

Pri napĺňaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme sa snažili dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom pre nás bola a je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Deti sú dostatočne samostatné, majú dobre rozvinutú schopnosť vzhľadom na individuálne danosti a vek riešiť rôzne matematické úlohy a problémy, hlavolamy. Majú osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania, dosiahnutý určitý stupeň osobnostného rozvoja, čo im umožňuje relatívnu nezávislosť od dospelého a bezproblémovú adaptáciu na ZŠ.

o) Alternatívne vyučovanie:

- Využívali sme metodiku Krok za krokom a Šimon pôjde do školy;
- Využívali sme metodiku Kafomet, Dieťa a jeho svet, Krok za krokom,...
- Naďalej sme pracovali podľa projektu Škola podporujúca zdravie, Environmentálna výchova pre najmenších – príbehy lienky Bodkuliienky, Adamko hravo – zdravo – zdravotná výchova;
- Pracovali sme podľa projektu dopravnej výchovy za spolupráce s Mestskou políciou Stupava;
- Naďalej sme pracovali podľa projektu Environmentálna výchova pre najmenších, Adamko hravo – zdravo;
- Udržiavali zvyky a ľudové tradície regiónu – zborník pásem, scénok „Rok ľudových zvykov a tradícií“; „Moja najkrajšia besiedka“; zborník hádaniek – „Zahádam si hádanku“;
- Využívali grafomotorické cvičenia a pracovné zošity napr. Ceruzka predškoláka, Čarovná ceruzka, Malý počtár,...

Škola v prírode:

Pre nezáujem zo strany rodičov sa nerealizovala.

Plavecký výcvik:

Vzhľadom na rekonštrukciu, zmeny výučby a veľký záujem iných organizácií v plavárni v Malackách, naša materská škola nebola zaradená na plavecký výcvik. Mohol byť

realizovaný len pre malú skupinu - 8 detí, čo z organizačného hľadiska pre MŠ bolo nevyhovujúce, preto sa nerealizoval.

Rodičia si plávanie s deťmi vyriešili v rámci svojho voľného času.

p) Starostlivosť o talentované deti:

Výtvarný krúžok navštevovalo 12 detí pod vedením výtvarníčky E. Machatovej– deti mali výstavu svojich prác v Synagóge – Vernisáž;

Krúžok anglického jazyka. Oboznamovanie sa s anglickým jazykom pravidelne navštevovalo 7 detí.

q) SWOT analýza:

Negatívne stanoviská – slabé stránky:

- Podmienky prijímania detí do materskej školy neuspokojili väčšinu rodičov, deti pre nedostatok miesta neboli prijaté.
- Neustále problémy s pripojením internetu;
- Nefunkčnosť počítačovej techniky – zastarané;
- Poloha materskej školy – na hlavnom ťahu smerom na Bratislavu – chýba dopravné označenie „Pozor deti!“
- Obmedzené finančné zdroje - zníženie rozpočtu zo strany zriaďovateľa;
- Zamestnanci tento rok nedostali finančné ohodnotenie vo forme odmien;
- Viac ako $\frac{3}{4}$ rozpočtu pohltia mzdy a odvody zamestnancov. Prevádzku MŠ zväčša pokrývajú príspevky od rodičov.
- Po materiálnej stránke sa nepodarilo splniť vytýčené úlohy týkajúce sa materiálno - technického zabezpečenia z dôvodu zníženia rozpočtu, nerealizovali sa žiadne potrebné nákupy (napr. počítač, softvéry, licencie, digitálne pomôcky...)
- Vyskytli sa problémy s obsadením školy pedagogickým personálom k začiatku roka na pracovnú ponuku sa hlásili nekvalifikované záujemkyne.
- Nezáujem niektorých rodičov o dianie v materskej škole alebo len slabá spolupráca.

Silné stránky materskej školy:

- Kvalifikovaní zamestnanci, priaznivé pracovné vzťahy;

- Tradícia materskej školy, prezentácia na vystúpeniach v stupavských krojoch, účasť na súťažiach a prehliadkach;
- Hygienické kontroly počas roka dopadli veľmi dobre.
- Kontrola pieskoviska a vzorky piesku dopadli veľmi dobre – vyhovujúco.
- Dobrá vybavenosť školy hračkami a učebnými pomôckami;
- Spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom;
- Dobrá spolupráca so ZUŠ, Mestskou knižnicou;
- Priestraný školský dvor s udržiavanou zelenou trávou na aktívny pohyb detí aj oddychovou zónou, vybavenou altánkom a lavičkami.
- Spolupráca s Mestskou políciou Stupava v rámci projektu Dopravnej výchovy;
- Spolupráca s MŠ – Ružová – poskytnutie priestorov dopravného ihriska pre edukačnú činnosť;
- Prezentácia materskej školy na verejnosti.

Opatrenia:

Nepodarilo sa nám splniť úlohy týkajúce sa materiálo - technického zabezpečenia, preto si tieto prekladáme do nového školského roku:

- Oprava - výmena žalúzií v triedach.
- Nákup termosových nádob na prevoz stravy;
- Kúpiť počítačovú techniku, farebnú tlačiareň;
- Zakúpiť nový koberec do II. triedy.
- Úprava podlahy v riaditeľni a na chodbe – vyrovnanie a polozenie PVC, prípadne plávajúcej podlahy.
- Obnova náteru strechy a podhládov budovy školy a priľahlých budov skladu a kotolne /zatekanie plechovej strechy/.

Vízie „v ozdravovaní“ materskej školy, ktoré sa nám nepodarilo zrealizovať, si prekladáme výhľadovo do nasledujúcich rokov.

1. Odvedenie vlhkosti stien v triedach odstránením olejových náterov – soklov.
2. Nová strecha školy.
3. Maľovanie fasády.

Ďalšie informácie:

Poskytovali sme rodičom poradenstvo v oblasti adaptácie dieťaťa na materskú školu aj v rámci dní otvorených dverí a pomoc (intervenciu) pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní detí.

Spolupracovali sme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách, s psychologičkou Martou Marošovou v rámci posúdenia školskej zrelosti detí, s Mestskou knižnicou Ruda Mórica, s MŠ Ružová 7, Mestskou políciou Stupava, s Mestským kultúrnym centrom, s Domovom sociálnych služieb – DD, so zriaďovateľom, Bratislavským samosprávnym krajom.

V Stupave, 2. 09. 2016

Vypracovala: Mgr. Eva Hnátayová,
riaditeľka školy